ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	**«КИЛЕШЕНДЕ»**	**«РАСЛАНДЫ»**
Методик берләшмә җитәкчесе __________И.Х.Замалиева МБ утырышы беркетмәсе №1 «25» август 2016 ел	Директор урынбасары __________Л.Р.Ягудина «27» август 2016 ел	Мәктәп директоры __________Л.Н.Липлянина Педагогик совет беркетмәсе **233** нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 нче август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Хәбибрахманова Халисә Харис кызы
2 «В» сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик киңәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016 – 2017

I. Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре

Сыйныф: 2 “В”
Укытучы: Хабибрахманова Х.Х.
Уку планы буенча
Татар теленнән: 102 сәг.
Атнага: 3 сәг.
Сүзлек диктанты: 2
Күчереп язу: 2
Тест: 5
Контроль эш: 4

Дәреслек: Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М.Әхмәтҗанова ”Күңелле татар теле” Казан “Татармультфильм” нәшрияты, 2013 ел.

Программа түбәндәге документлар нигезендә төзелде:

1. Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында башлангыч гомуми белем бирү программасы.
3. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).

Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.

Сөйләшү Диалогик сөйләм. 2 нче сыйныфта дәрес вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага,раслый белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование)

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
- сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;
- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Дәреслектә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелде. Үзләштерү дәрәҗәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

Язу. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбендәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;
- дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау

-Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

-тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

-сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

-сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

-ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм:

-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

-Җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

-укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

-Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

-хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

-дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

-тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү,өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

-укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

-кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

-укыганда сүзлекләр 5улана белү.

Язу

-Татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;

-дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

-бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

-конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.

Шәхси нәтиҗәләр.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;Предметара нәтиҗәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.(линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәреслек белән эш итә белү.
- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
- Парларда эшли белү

Планлаштырылган нәтиҗәләр

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

– шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү) нәтиҗәләре:**

–укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
–эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
–дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
–дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
–әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
–парларда һәм күмәк эшли белү;
–әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
–үрнәк буенча эшли белү;
–аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
–рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
–аңлап укый белү;
–укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү- чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

I. Укыту предметының эчтәлеге

8-9 яшьлекләр тормышында уен, өй һәм уку хезмәте, гаиләдә һәм дуслар белән аралашу зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшергә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәреслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: “Без мәктәпкә барабыз”, “Базарда”, Мин чисталык яратам”, “Кыш”, “Безнең гаилә”, “Яз”, “Туган ягым”, “Кибеттә”, “Җәй”.

Дәреслеккә кызыклы сораулар, чагыштыруны, анализлауны, логик фикерләүне таләп иткән төрле биремнәр кертелде. Мондый биремнәрне балалар кызыксынып эшлиләр, шул ук вакытта өйрәнелгән сөйләм үрнәкләре дә кабатлана.

Һәр дәрестә сөйләм эшчәнлегенең дүрт төре дә катнаша, һәм дәрес максатында күрсәтелгән сөйләм дозасы сөйләм эшчәнлегенең дүрт төре аша да үтеп чыга. Аралашу процессы сөйләшү (диалогик, монологик сөйләм), ишетеп аңлау, уку һәм язу аша оештырыла. Алар арасында төп урынны сөйләшү алып тора.

Грамматик минимум

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрен сөйләмдә кулլануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәҗәсен сөйләмдә куллану.
6. 11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? кайда? кая? кайдан? нинди? ничек? ничә? ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
10. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат юклык формасы белән таныштыру.
11. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1,2,3нче зат формасы белән таныштыру.
12. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
13. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
14. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Сүзләрне транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Укылган иҗекләр санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү.
6. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую.

III.Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру.

№	Дәреснең темасы	Дәрес тибы	Үткәрү вакыты
Тема: Без мәктәпкә барабыз (27 сәг.)			

1	Яңа уку елы белән!	Сәнгатьле итеп сөйләү, уку.	1.09
2	- мы/-ме сорау кисәкчәләре	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	5.09
3	Татар теленең хәреф-аваз системасы	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	7.09
4	Транскрипция билгеләре	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	8.09
5	“Беренче сентябрь” тексты. **Кереш контроль тест.**	Контроль эш башкару	12.09
6	Хаталар өстендә эш. 1-10 га кадәр саннар.	Хаталар өстендә эш.	14.09
7	Исемнең күплек сан кушымчасы. Тәртип саны.	Диалог уку, парларда уйнау.	15.09
8	Фигыльнең башлангыч формасы.	Уку, тәрҗемә итү.	19.09
9	Фигыльнең башлангыч формасын дөрес куллануны камилләштерү	Диалог төзү.	21.09
10	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше.	Тәрҗемә итү, текстны сәнгатьле уку.	22.09
11	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнешен ныгыту	Тәрҗемә итү, диалог төзү.	26.09
12	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнешен дөрес куллануны камилләштерү	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	28.09
13	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Диалог төзү.	29.09
14	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы ныгыту	Сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итү.	3.10
15	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында дөрес куллануны камилләштерү	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	5.10
16	Исемнең урын-вакыт килеше. **Күчереп язу.**	Күчереп язу.	6.10
17	Исемнең урын-вакыт килешен ныгыту	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	10.10
18	Исемнең урын-вакыт килешен дөрес куллануны камилләштерү	Грамматик күнегүләр эшләү.	12.10
19	Исемнең юнәлеш килеше.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	13.10
20	Исемнең юнәлеш килешен дөрес куллануны камилләштерү	Тәрҗемә итү, текстка таянып сөйләү, сорауларга җавап бирү.	17.10
21	Исемнең чыгыш килеше.	Диалог төзү.	19.10
22	**Контроль эш№1. Тема: Без мәктәпкә барабыз.**	Контроль эш башкару .	20.10
23	Хаталар өстендә эш. Исемнең чыгыш килешен ныгыту	Хаталар өстендә эш эшләү.	24.10
24	Исемнең чыгыш килешен дөрес куллануны камилләштерү буенча практик дәрес.	Тәрҗемә белән уку.	26.10

25	Нишли? Нишләде? сораулары.	Диалог уку, парларда уйнау.	27.10
26	Билгеле үткән заман хикәя фигыльне ныгыту	Диалог төзү.	7.11
27	Без мәктәпкә барабыз темасын кабатлау	Тәрҗемә итү, текстны сәнгатьле уку.	9.11
	Тема “Базарда” (9 сәг.)		
28	Яшелчәләр	Яңа сүзләр өйрәнү.	10.11
29	Яшелчәләр. **Сүзлек диктанты.**	**Сүзлек диктанты язу.**	14.11
30	Җиләк- җимешләр	Тәрҗемә итү, диалог төзү.	16.11
31	“Базарда” тексты өстендә эш.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	17.11
32	“Базарда”тексты буенча лексик-грамматик күнекмәләр камилләштерү.	Диалог төзү.	21.11
33	Көз билгеләре белән танышу	Сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итү.	23.11
34	Көз билгеләре	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	24.11
35	“Алтын көз” тексты Көзге уңыш темасын кабатлау	Текесты сәнгатле итеп, тәрҗемә белән уку.	28.11
36	**Тест №1. Тема: “Көзге уңыш”.**	Тест биремнәрен үтәү	30.11
	Тема: Мин чисталык яратам (9 сәг.)		
37	Хаталар өстендә эш. Шәхси гигиена предметлары белән танышу	Хаталар өстендә эш эшләү.	1.12
38	Шәхси гигиена предметлары	Яңа сүзләр өйрәнү.	5.12
39	“Алсу пөхтә кыз” тексты	Тәрҗемә итү, диалог төзү.	7.12
40	Тән әгъзаларының, исемнәре	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	8.12
41	Исемнәрнең 1нче затта тартым белән төрләнүе	Диалог төзү.	12.12
42	Исемнәрнең 2нче затта тартым белән төрләнүе	Сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итү.	14.12
43	Исемнәрнең 1, 2,3нче затта тартым белән төрләнүе.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	15.12
44	Нишли?-нишләми? Структурасы	Диалог төзү	19.12
45	**Контроль эш №2. Тема: Мин чисталык яратам**	**Контроль эш башкару**	21.12
	Тема: Кыш җитте (10 сәг.)		
46	Хаталар өстендә эш. Кыш җитте	Хаталар өстендә эш эшләү.	22.12
47	Яңа ел бәйрәме.	Яңа сүзләр өйрәнү.	9.01
48	Кышкы уеннар	Тәрҗемә итү, диалог төзү.	11.01
49	Бәйрәм белән котлау.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	12.01
50	Кышкы уеннар. Диалогик сөйләм.	Диалог төзү.	16.01
51	Кая?, кайда?,кайдан? сораулары. **Сүзлек диктанты.**	**Сүзлек диктанты язу.**	18.01
52	Риза, риза түгел структурасы	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	19.01

53	“Тауда”тексты өстендә эш.	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	23.01
54	“Вәли җимлек ясады” тексты	Текстны уку, тәрҗемә итү.	25.01
55	**Тест№2. Тема: “Кыш”**	Тест биремнәрен үтәү.	26.01
Тема: Безнең гаилә (13 сәг.)			
56	Хаталар өстендә эш. “Безнең гаилә”	Хаталар өстендә эш эшләү.	30.01
57	“Безнең гаилә”. **Чөнки** теркәгечен сөйләмдә куллану.	Яңа сүзләр өйрәнү.	1.02
58	Кемне?, нәрсәне? сораулары	Тәрҗемә итү, диалог төзү.	2.02
59	Ш.Маннурның “Яратам”шигыре	Сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итү.	6.02
60	Татар халык ашлары.	Диалог төзү.	8.02
61	”Айдар бездә кунакта” хикәясе	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	9.02
62	Нәрсәне? соравы	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	13.02
63	Нишләдем?, нишләмәдем? сораулары	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	15.02
64	Теманы йомгаклап, биремнәр эшләү	Грамматик биремнәр эшләү	16.02
65	**Тест№3. Тема: Безнең гаилә**	Тест биремнәрен үтәү.	20.02
66	Хаталар өстендә эш. Безнең гаилә темасын кабатлау	Хаталар өстендә эш эшләү.	22.02
Тема: Яз килә (5 сәг.)			
67	Ф. Кәрим “Яз җитә” шигыре	Көйгә салып җырлау.	23.02
68	Яз билгеләре. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	27.02
69	Кайчан? соравы. **Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый** хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, диалог төзү.	1.03
70	8 нче Март – әниләр бәйрәме.	Телдән открытка төзү.	2.03
71	**Контроль эш №3.** **Тема: “Яз”**	Контроль эш башкару.	6.03
Тема: Татарстан – минем туган ягым (13 сәг.)			
72	Хаталар өстендә эш. Татарстан – минем туган ягым	Хаталар өстендә эш эшләү.	8.03
73	Татарстан шәһәрләре диалогик сөйләм	Диалог төзү.	9.03
74	Текст “Туган ягым”	Сәнгатьле итеп уку, тәрҗемә итү.	13.03
75	Татарстанның табигате	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	15.03
76	Татарстан шәһәрләре	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	16.03
77	Алексеевск – минем туган ягым	Телдән текст төзү.	29.03
78	Без шәһәрдә яшибез	Грамматик биремнәр эшләү	30.03
79	Светофорның өч күзе	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	3.04
80	“Юлда” тексты. БСҮ дәресе.	Текстны уку, грамматик	5.04

		биремнәр эшләү.	
81	Мин авылда яшим.	Грамматик биремнәр эшләү.	6.04
82	Муса Җәлилнең “Әтәч” шигыре	Шигырьне уку, тәрҗемә итү.	10.04
83	**Тест №4. Тема: “Мин Татарстанда яшим”**	**Тест биремнәрен үтәү.**	12.04
Тема: Кибеттә”(8 сәг.)			
84	Хаталар өстендә эш. Киемнәр кибетендә.	Хаталар өстендә эшләү.	13.04
85	Киемнәр кибетендә уены. Сыйфатның гади дәрәҗәсен сөйләмдә куллану.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	17.04
86	“Матур киемнәр”тексты Кем? Нәрсә? Кайда? кая? кайдан? нинди? сорауларына җавап бирү	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	19.04
87	Айгөл –акыллы кыз **. Күчереп язу.**	Күчереп язу. Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	20.04
88	Кибеттә сату – алу	Телдән текст төзү.	24.04
89	Текст “Ашамлыклар кибетендә”	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	26.04
90	Ашамлыклар кибетендә уены. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат формасы белән таныштыру.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	27.04
91	**Тест№5. Тема: Кибеттә**	**Тест биремнәрен үтәү.**	1.05
Тема: Җәй (14 сәг.)			
92	Хаталар өстендә эш. Җәй җитте	Хаталар өстендә эшләү.	3.05
93	Җәй билгеләре	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	4.05
94	“Җәй җитте” тексты	Текстны уку, тәрҗемә итү.	8.05
95	Матур җәй.	Үрнәккә таянып текст төзү.	10.05
96	М. Газизовның “Балан” шигыре	Шигырьне уку, грамматик биремнәр үтәү.	11.05
97	Сабантуй бәйрәме	Яңа сүзләр өйрәнү.	15.05
98	**Йомгаклау контроль эш**	Контроль эш.	17.05
99	Хаталар өстендә эш. Җәй темасына карата биремнәр эшләү	Хаталар өстендә эшләү.	18.05
100	Җәй темасын кабатлау	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	22.05
101	Мин җәйне яратам.	Диалог төзү.	24.05
102	Җәйге ял.	Күчереп язу.	25.05

Пронумеровано прошнуровано
И скреплено печатью
10 / десять листов
Учитель татарского языка и
Литературы Хабибрахманова Х.Х.